

# حب وجملة

[ تسألون كيف عدت من غربة الموت ؟

— لقد أعادني حب الصغار ، زنايق الفجر في بلادي ؛ عدت لافتديهم ،  
وسوف اعود في كل عصر تشتد فيه مخالب البرابرة . ]



وأنا في وحشة المنفى ،  
مع الداء الذي ينثر لحمي ، والسعال ،  
وجدار الليل في وجهي ،  
وفي قلبي دخان واشتعال ،  
وعلى صدري ... على صدري  
جلاميد ، جلاميد يُقال .  
.. آه ربي ، صوتهم يصرخ  
في قبري ! تعال !  
صوت من أحببت يدعوني ، تعال !  
كيف لا أنفض عن صدري  
الجلاميد الثقيل  
كيف لا اصرع أوجاعي وموتي

كيف لا اصرع في ذل الصلاة :  
« ردّي ربي الى أرضي  
أعدني للحياة »  
وليكن ما كان ما عانيت منها :  
طعنة الحرية ، احقاد الجناة  
وصليبي ، والدم النازف منه ،  
ليل مأساتي ، واعباد الطغاة  
غير أي سوف ألقى في الغداة  
كل من أحببت ، من لولاهم  
ما كان لي بعث ، حنين للحياة ،  
في حنين موجه ، نار تدوي  
في جليل القبر ، في العرق الموات ،

في حنين لعير الارض ،  
للعصفور عند الصبح ؛ للنع الزلال ،  
لشباب ، موسم العافية الخضراء ،  
نيسان التلال ،  
لصبايا قلبهن  
من كنوز الشمس ، من ثلج الجبال ،  
لصغار ينثرون المرج من  
زهو خطاهم ، والظلال  
في بيوت نسيت  
أن وراء السور مرجاً وظلال .

\* \* \*

أنتم أنتم يا نسل الاله البكر  
« تموز » الجمال  
انتم أنتم في عمري  
مصاييح ، مروج ... وكفاه !!  
وانا في حبكم ، في حبكن ،  
وفدي الزنبق في تلك الجباه  
أتحدي محنة الصلب  
اعاني الموت في حب الحياه .

خليل حاوي

كيمبرج - انكلترا

(أ) فصحي - وقد ماتت. (ب) عامية: لا قيمة لها (ج). العربية الحديثة، وهي أجنبية عن الجزائر .. ( ١١٨ ) ولم يكتبوا بذلك بل راحوا يقاومون - على حد زعمهم - النظريات المألوفة في المدارس . ( ١١٩ ) وزادوا على ذلك فأعلنوا أن العرب شعب حقير ( ١٠٢ )

وبعد فضال عنيف تبذله العروبة وفضال أعنف يبذله الطغيان .. وتبذله الدعاية الاستعمارية، تستعر البلبلة برؤوس بعض المثقفين مثل فرحات عباس وتلعب « الماركسية » برؤوس بعض الشباب الذين اكتفوا من النضال والثورة بشعارات جامدة وهتافات ميتة، ويلعب الجبن والاستسلام برؤوس بعض الناس فيدعون للاندماج مع فرنسا ويدافعون عن آرائهم دفاعاً شديداً وكأنهم على اتصال بالبربرية الفرنسية لتنفيذ جريمة الاغتيال .

وتتنفض القومية العربية مهددة متوعدة في كل أجزاء الوطن العربي وتثب في الجزائر لتبدأ قصة جديدة من قصص البطولة الخالدة .. قصة الانفتاح الانساني الجبار الذي لم يعرف التاريخ أروع منه .. قصة أعمق وأعنف وأوضح ما سجله تاريخ البطولات والتضحيات ..

ويضع الثوار المخطوط العريضة من منهجهم فيكون اتحاد شمال أفريقيا العربي بنداً من البنود ( ٢٣٦ )

ويبحث الثوار عن نشيد فلا يجدون غير قصيدة ابن باديس التي يقول فيها :

( شعب الجزائر مسلم وإلى العروبة ينتسب )

وتبدأ المعركة الحاسمة في الجزائر .. فيدعو أحد قادة الثورة إلى ( تعريبها )

( وتعريب ) جيش التحرير هناك ..

ويعتقل قادة الثورة العربية في الجزائر فيضرب الوطن العربي من أقصاه

- البقية على الصفحة ٧٨ -

الثورة الأخيرة التي هي حصيلة تجارب إنسانية عميقة وتيهو ثوري رائع .. امتزجت فيه البطولة بالألم .. والعروبة بأسمى ما في الانسانية .

\*

قلت إن الجزائر قد تفاعلت منذ الفتح مع الكيان العربي تفاعلاً عضوياً طبيعياً ؛ وبذلك فهي وأجزاء الوطن العربي الأخرى بيئة حضارية واحدة لا تفصلها إلا حواجز وهمية اصطنعها الاستعمار. ومن الطبيعي أن تكون هذه الحواجز المزيفة عاجزة عن إيقاف تيار الحياة في عروق هذه الأمة المجزأة .. ولذلك فلقد كانت العروبة التي وقفت أمام أبربرية عرفها التاريخ وما زالت تقف دافعة النضال إلى أرفع ذرى البطولة والتضحية .. أقول كانت العروبة أول وأعظم وأخطر ما واجه الاستعمار في الجزائر العربية ..

ولقد عرف عرب الجزائر ذلك بكل جوارحهم وأعلنوه على ألسنة قادتهم في ردودهم على رسائل المعتدين .. وما زالوا يعلنونه .. إنهم ثائرون دفاعاً عن عروبهم التي يحاول المجرمون أن يطمسوها .. وهذا هو السبب الأكيد الذي جعل مناضلي الجزائر لا يقولون نحن ( جزائريون ) كما أراد الكاتب ويقولون نحن عرب ، مفتخرين بصفات الأعراب، وهذا أيضاً هو السبب الذي دفع ابن الجزائر للتفريق بين العربي والتركي وما ( مسلمان ) كما يقول الكاتب صفحة ( ١٠٠ ) و ( ١٠٢ ) من الكتاب

نذلك وعندما رأته فرنسا أن الجزائر لن تستقر لها ما دامت عربية عمدت إلى حرب الإبادة المشهورة في سبيل ( فرنسة ) الجزائر .

ولما كانت اللغة أكثر الظواهر القومية ارتباطاً بالانسان واندماجاً به ، عمدت فرنسا إلى حضر تدريس العربية معللة ذلك بتقسيم فاشل للغة العربية محاولة اثبات اندثارها.. وقد حاولوا أن يوهموها الناس أن العربية ثلاثة أقسام: